

Агресивна поведінка.

Корекція розвитку дітей з вираженими ускладненнями

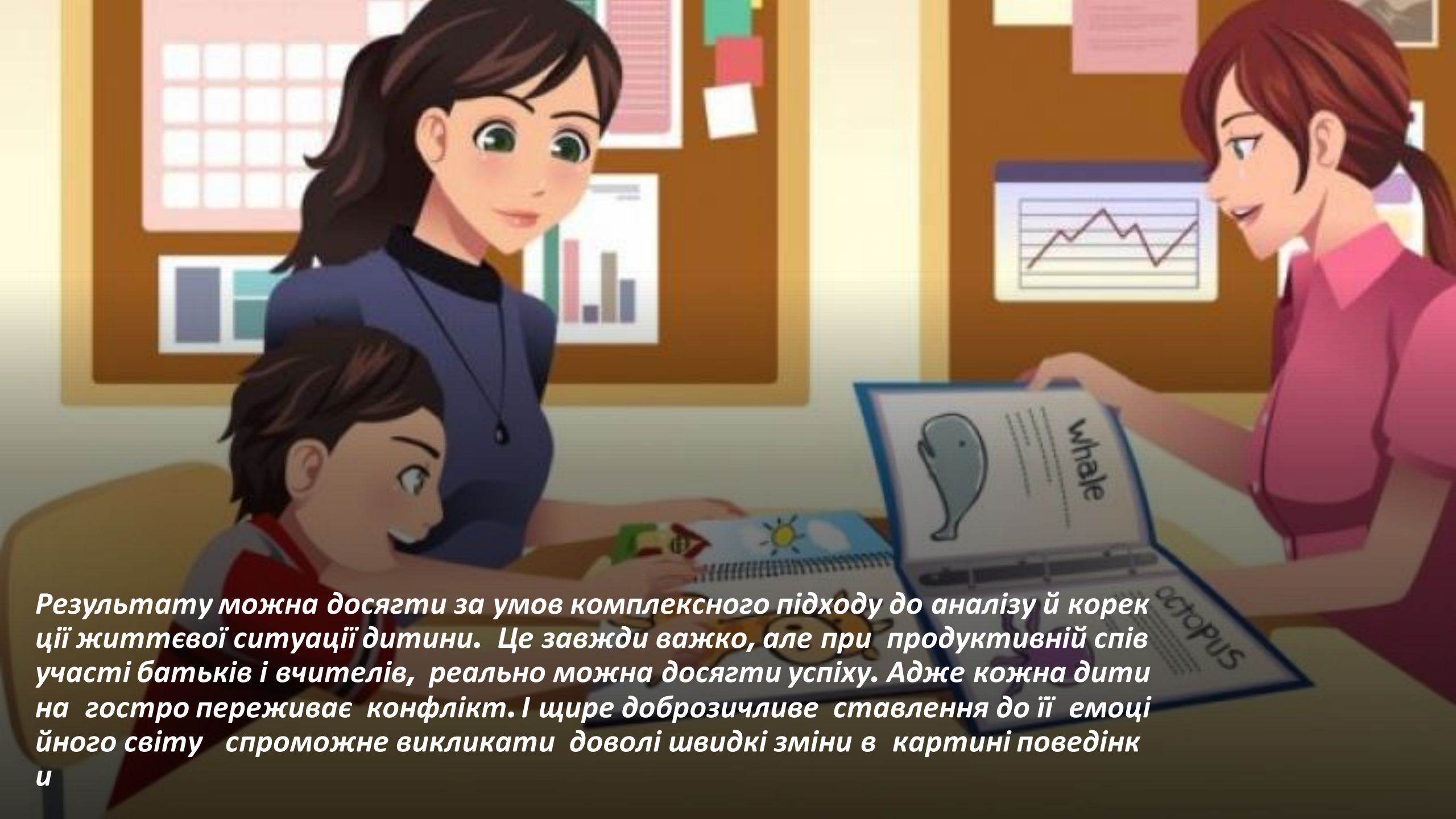


Тема агресивної поведінки дітей на сьогодні є дуже актуальною. Для дитини з агресивною поведінкою характерні різкі негативні реакції на незначні зауваження й прояв агресивного напору за відсутності помітних причин. Розповідаючи про таку дитину дорослі використовують своєрідний перелік порушень дисципліни: "вибухнути" криком, "ініціатор бійок і сварок, але в конфлікті, як правило, звинувачує інших", "некерований", "не може залишатися спокійним" тощо



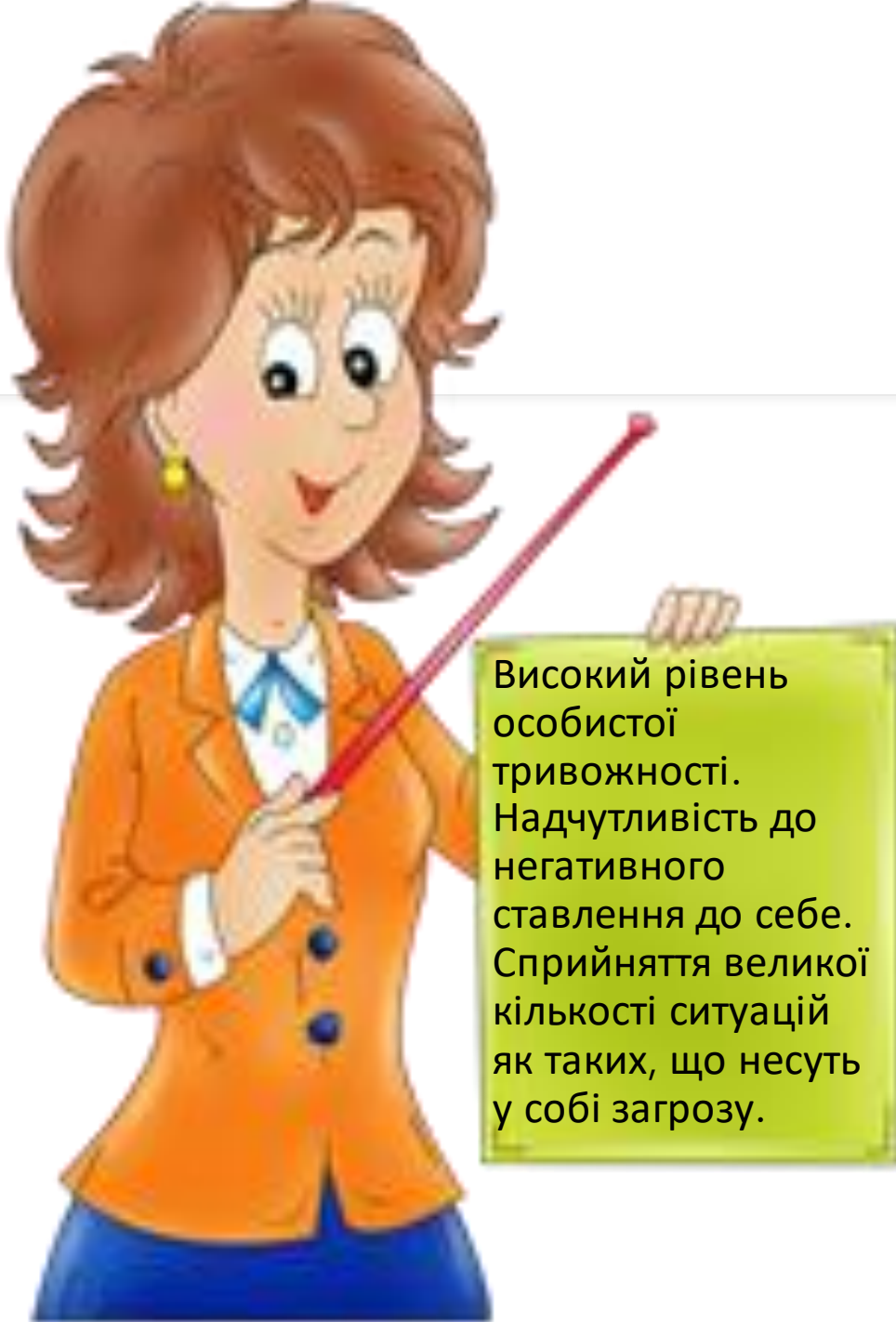
Стандартні реакції дорослих у відповідь посилюють особливості агресивних проявів дітей і зовсім не сприяють подоланню проблеми.

Ефективність корекційної роботи ґрунтується на розумінні, що подібні поведінкові особливості пов'язані з тим, що у внутрішньому світі дитини накопичується надто багато руйнівних емоцій унаслідок невдоволення базисної, фундаментальної потреби людини бути потрібною для іншої людини.



Результату можна досягти за умов комплексного підходу до аналізу й корекції життєвої ситуації дитини. Це завжди важко, але при продуктивній співучасті батьків і вчителів, реально можна досягти успіху. Адже кожна дитина гостро переживає конфлікт. І щире доброзичливе ставлення до її емоційного світу спроможне викликати доволі швидкі зміни в картині поведінки





Релаксаційні техніки (вільний рух під музику, глибоке дихання, візуальні образи, м'язова релаксація).



Робота із страхами (бесіди на тему, етюди та вправи на задану тему)



Рольові ігри, які відображають проблемну ситуацію.



Слабке
усвідомлення власного
емоційного
світу. Низький рівень
емпатії (співчуття)

Робота з
фотографією,
що відображають
різні емоційні стани.

Вигадування історій
,які
розкривають причини
емоційного стану.

Малювання,
ліплення емоцій.

Розігрування сценки
(етюдів),
що відображають
різні емоційні стани.

Рольові ігри де
"агресор" програє
роль "жертви".

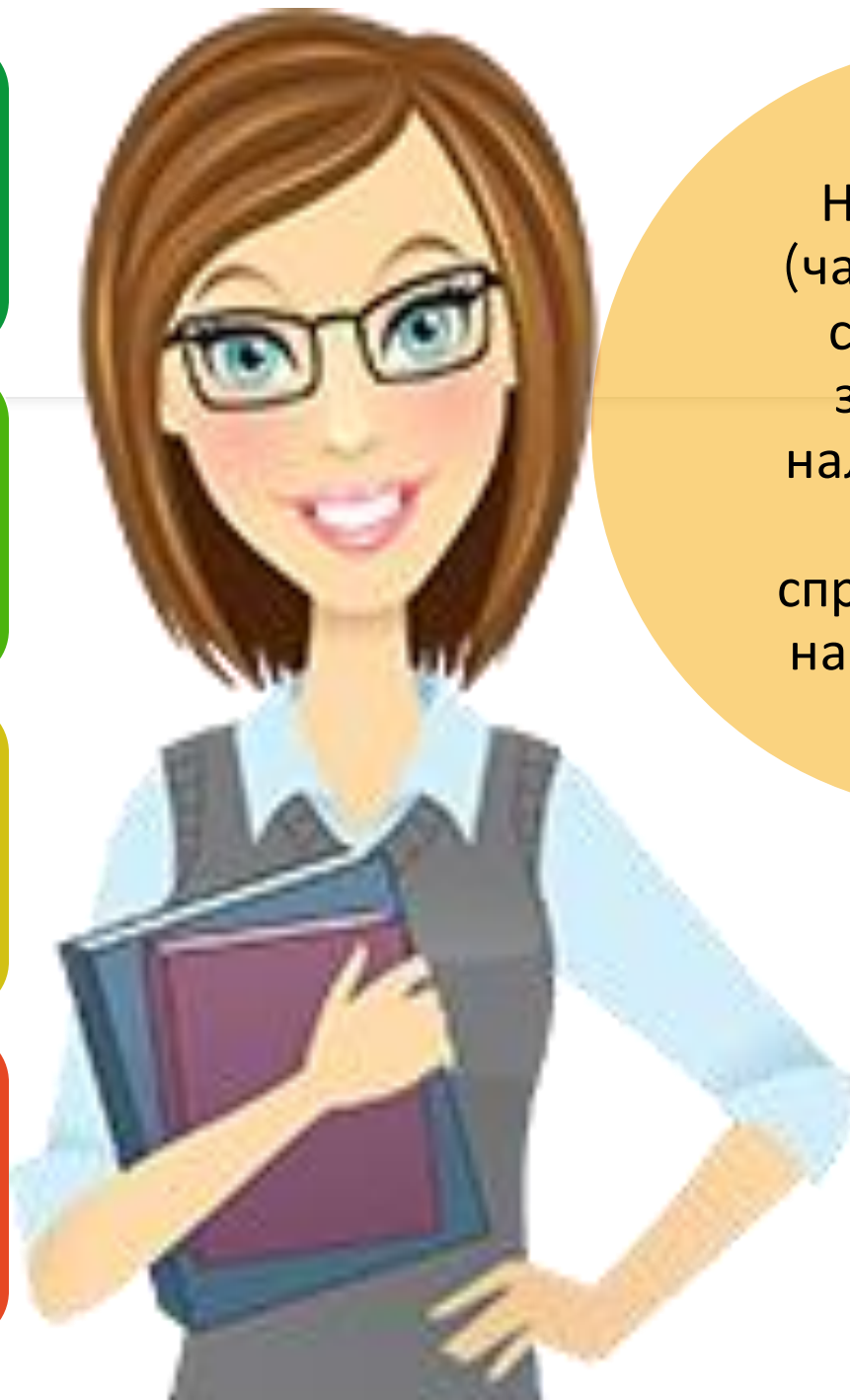
Методика- „Я
сумний (радісний та
ін.) коли.....

Розвиток позитивної самооцінки.

Вправи , спрямовані на позитивне сприйняття себе, своїх станів.

Розроблення системи заохочень і нагород за наявні та можливі успіхи („альбом успіхів", медалі, оплески).

Включення дитини в роботу різних гуртків, секцій, студій (за інтересами дитини)



Неадекватна (частіше низька самооцінка) заздалегідь налаштовані на негативне сприйняття себе навколишніми.

Вираження гніву безпечним способом у зовнішньому плані.

Пластичне зображення гніву, відоеагування гніву через рухи.

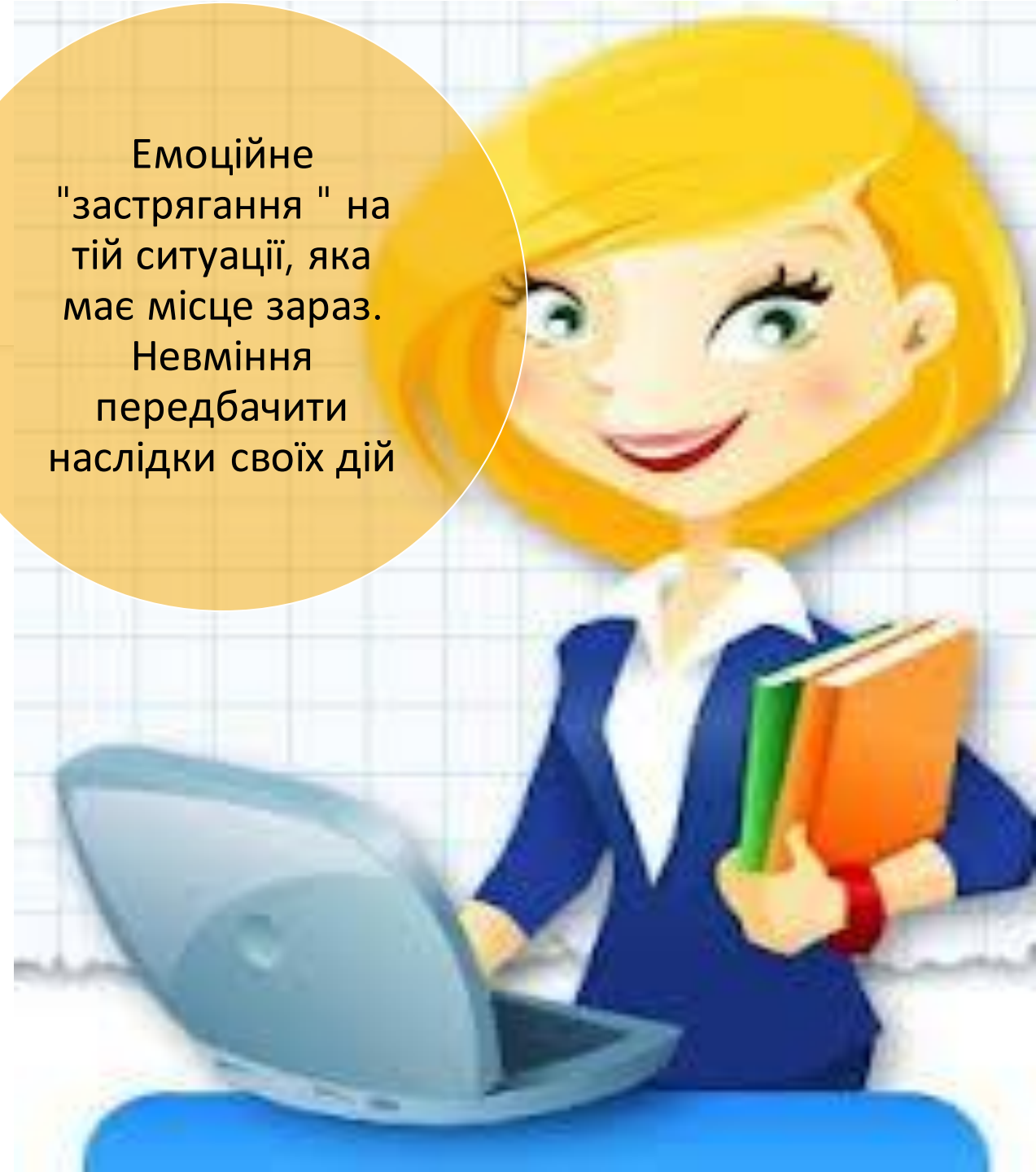
Багаторазове (біля 100 разів) повторення дії безпечним для себе і навколишніх способом.

Малювання гніву, ліплення гніву з пластиліну або глини, обговорення (за бажанням дитини) у яких ситуаціях вона відчуває такий гнів.

„Листи гніву“.

„Галерея негативних портретів“

Емоційне
"застрягання" на
тій ситуації, яка
має місце зараз.
Невміння
передбачити
наслідки своїх дій





Слабкий контроль над власними емоціями.

Релаксаційні техніки: м'язова релаксація, глибоке дихання, візуалізація ситуації.

Переведення деструктивних дій у вербальний план (зупинись і подумай, що ти хочеш зробити").

Запровадження правила : "Порахуй до 10 раніше, ніж перейдеш до дії".

Рольова гра ,яка включає ситуацію провокації для напрацювання навичок контролю.

Складання оповідання від імені свого гніву з подальшим відображенням цього почуття руками.

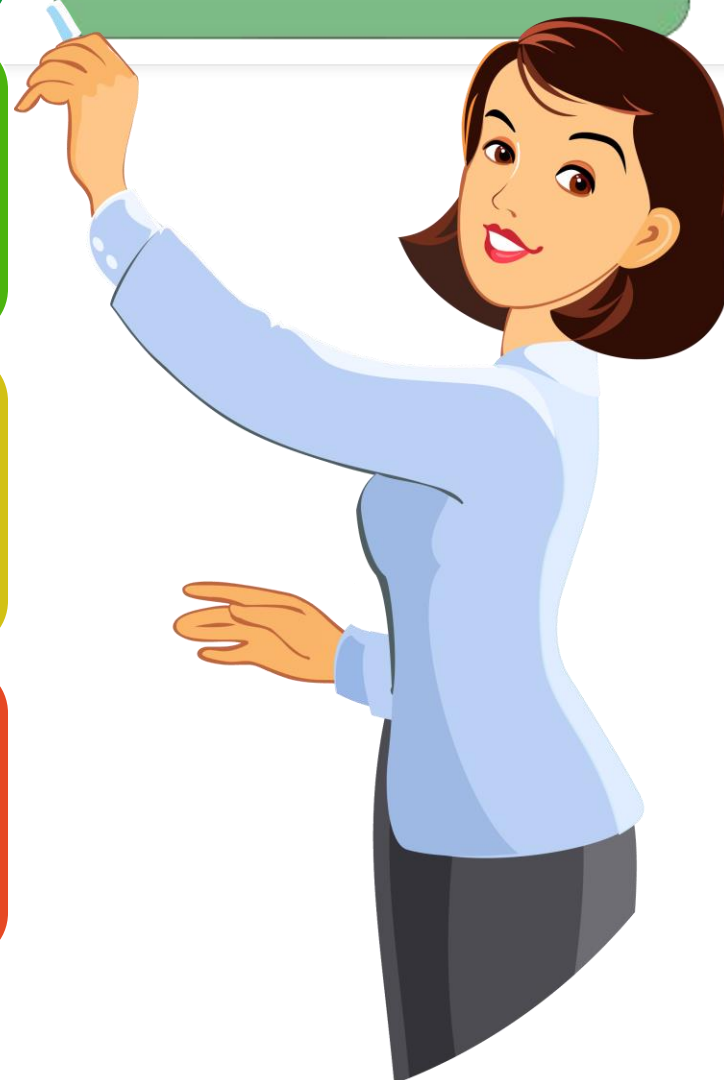
Усвідомлення свого гніву через сенсорні канали („На що схожий твій гнів? Якого він кольору, який на смак, слух?)"

Демонстрація
агресивної поведінки.

Аналіз разом з дитиною наслідків різних поведінкових реакцій на проблемну ситуацію, вибирання позитивної та закріплення її.

Ведення блокнотика або "карти поведінки", яка містить особисті правила поведінки для конкретної дитини (наприклад, "тримай руки при собі", "говори чемно") з використанням нагород і заохочень у разі дотримання цих правил.

Включення дитини в спортивні командні ігри (взаємодія в колективі та дотримання певних правил)



Робота з картинками, які відображають проблемні ситуації (вигадування різноманітних варіантів оповідань за картинкою)

Розігрування сцен, що відображають вигадані конфліктні ситуації.

Використання ігор, що включають елементи суперництва.

Використання ігор, спрямованих на співробітництво

Загальні рекомендації для дорослих:



**Навчіться розпізнавати власні емоційні
негативні стани,
що виникають під час спілкування з
агресивними дітьми, та навчіться
прийомам психічної рівноваги**

ПАМ'ЯТКА БАТЬКАМ

“ Запобігання дитячій агресії ”

- ❑ Намагайтеся зберегти у вашій сім'ї атмосферу відвертості й довіри.
- ❑ Не давайте своїй дитині обіцянок, яких не можете виконати.
- ❑ Не ставте своїй дитині будь-яких умов.
- ❑ Будьте тактовними у ставленні до своєї дитини.
- ❑ Не карайте свою дитину за те, що дозволяєте робити собі.
- ❑ Не змінюйте своїх вимог до дитини за будь-яких обставин.
- ❑ Не робіть дитину заручником стосунків між дорослими.
- ❑ Не бійтеся поділитися з дитиною своїми почуттями.
- ❑ Ставтеся до дитини незалежно від її успіхів у навчанні.
- ❑ Контролюйте свої емоції.
- ❑ Вивільняйте емоції, розповідаючи про те, що ви відчуваєте з приводу того, що сталося.

Вправи та прийоми на подолання страхів та тривожності

Приєм "Арт-терапія" ..

Запропонуйте дитині намалювати на аркуші те, чого вона боїться. Не обов'язково малювати схоже, головне-як небудь зобразити. Далі можливі такі варіанти:

1) Страх можна знищити, закреслити, залити фарбою, розірвати.

2) Намалювати поруч зі страхом дитину(можна з мамою) Як правило, коли на аркуші з'являється дитина (мама), страх зникає. Якщо страх не зник-замальовуємо його , наприклад, квітами. Можна зліпити "страх" із глини чи пластиліну, а потім зробити з нього "млинець" чи "кульку" і прикрасити його чимось гарним.



Прийом "Захисник"

Страх дитини зменшується, якщо вона буде захищати когось слабшого. Дитина почувається сильною і, замість того щоб боятися, захищає слабшого. Можна „захищати“, наприклад, улюблену іграшку, брата чи сестру від "злого пса". Обов'язково потрібно відмітити, яка дитина сильна і хоробра.

"Амулет" для хоробрості

Це може бути зірочка, намистини з природних матеріалів та інше.

Амулетом може бути практично будь який предмет, якщо наділити його "дивовижними можливостями"




Вправи та прийоми на зниження рівня агресії

Гра "Зла подушка" (sos! Техніка термінової допомоги)

Бувають випадки, коли дитині потрібно обов'язково виплеснути накопичені емоції та агресію. Кращий спосіб-гра, бо тільки в грі агресія може бути дозволена. Але потрібно контролювати процес і не допускається занадто активного прояву агресивної поведінки. Прийом використовують лише у випадках, коли немає іншого способу заспокоїти дитину. Потрібно в ігровій формі побити "дуже злу подушку" чи боксерську грушу.





**"Людина повинна
вирішувати всі конфлікти
без помсти, агресії і
розплати, бо корінь
усього - це любов."**

Мартін Лютер

Кінг

З повагою, психологічна служба
Боярської ЗОШ I-III ст. №2

Виконали:

Наконечна Т. М.

Прокопенко А.В

